

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивного обучения при  
реализации ФГОС ОВЗ»**

<b>Наименование компонентов программы</b>	<b>Дистанционные образовательные технологии (час.)</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Всего учебной нагрузки (час.)</b>
<i>Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ</i>	<b>8</b>	Входное тестирование	
Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	2		
Толерантность как идеологическая основа инклюзивного образования	2		
ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2		
АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	2		
<i>Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации</i>	<b>33</b>		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями зрения	5		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями слуха	5		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями интеллекта	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с изменениями со стороны ОДА	6		
Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями речи	5		
<i>Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии</i>	<b>24</b>		
Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение	5		

<b>Наименование компонентов программы</b>	<b>Дистанционные образовательные технологии (час.)</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Всего учебной нагрузки (час.)</b>
Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса	5		
Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе	5		
Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации	5		
Работа школы с родителями «особых» детей	4		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>3</b>		
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	<b>4</b>	Выходное тестирование	
	<b>72</b>		<b>72</b>